

Visa vägen genom bedömning

För att du alltid ska veta var du befinner dig i din utveckling, har vi tagit fram Sveaskolans mål i olika ämnen och olika skolår. Dessa mål när du och läraren samtalar om vad du kan göra för att utvecklas.

De lokala målen visar vad du arbetar med i de olika ämnena på Sveaskolan. Målen är till för att du ska kunna bilda dig en uppfattning av var du befinner dig i din utveckling och för att du ska förstå hur du kan utvecklas och bli bättre. Målen används inte för att sätta betyg på ditt arbete i efterhand (summativ bedömning), utan för att du under arbetets gång ska se hur ditt arbete kan bli bättre (formativ bedömning).

När det står godkänt, kan du tänka att detta är vad du minst skulle göra eller okej. När det står väl godkänt, kan du tänka att detta är bra eller du har gjort helt rätt och när det står mycket väl godkänt, kan du tänka att detta är jättebra eller ”wow”.

Är det jobbigt med bedömning? Försök tänka att det är ditt arbete som bedöms, inte du. Du är en fantastisk person precis som du är, men ditt arbete kan bara bli bättre och bättre när du lär dig mer!

Lokala mål för år 6 skiljer mellan godkänt och väl godkänt arbete, men har inga kriterier för mycket väl godkänt arbete. Lokala mål för år 7 är nästan helt likadana som målen för år 6, men för år 7 finns också mål för mycket väl godkänt arbete.

Lokala mål för år 8 är desamma som för höstterminen i år 9. Det finns inga lokala mål för vårterminen i år 9, utan då får man titta på de nationella kursplanerna och kursplanemålen. Den största skillnaden mellan dessa lokala mål och de nationella målen för år 9 är att de lokala målen utgår från strävansmålen och är formativa, medan de nationella uppnåendemålen är summativa.

Sveaskolans mål i naturorienterande ämnen



Varför är zebran randig? Kommer vi att kunna klona människor? Finns det liv på andra planeter? Varför är himlen blå? Hur ser framtidens bilar ut? I vår tid tar många av samhällslivets frågor avstamp i de naturvetenskapliga grunderna. Sveaskolan har därför valt att utöka timplanen i de naturvetenskapliga ämnena. På Sveaskolan arbetar vi i olika teman för att du ska förstå sambanden och se en röd tråd i dina skolämnen. De flesta tema du studerar på Svea tar avstamp i naturvetenskapen. Syftet med undervisningen i naturorienterande ämnen är att ta del av naturvetenskapens resultat och hur man arbetar på ett naturvetenskapligt sätt. Utbildningen ska också främja omsorgen om och respekten för natur och människor.

Bedömning

Bedömningen i NO gäller elevens förmåga att beskriva och förklara omvärlden ur ett naturvetenskapligt perspektiv. Eleven ska kunna följa, förstå och delta i naturvetenskapliga diskussioner där elevens förmåga att argumentera utifrån naturvetenskapliga, etiska och estetiska perspektiv ingår i bedömningen. I bedömningen ingår även elevens medvetenhet om hur den naturvetenskapliga kunskapen har förändrats genom historien och hur den därmed har bidragit till att forma människans uppfattning om sig själv och sin omvärld.

Fysik åk 6-7

Område	Godkänt	Väl godkänt
- Teoretisk förmåga beträffande materia, värme, kraft-tryck och astronomi	- Jag kan återge faktakunskaper på ett begripligt sätt eventuellt med handledning.	- Jag beskriver sammanhang utifrån utifrån olika faktakunskaper.
- Genomföra undersökningar	- Jag genomför en undersökning och kan följa instruktioner.	- Jag påverkar arbetsprocessen genom aktiv medverkan.
- Formulera hypoteser samt tolka och dra slutsatser	- Jag kan formulera en hypotes utefter ett givet problem i grupp eller med viss handledning. - Jag kan beskriva ett resultat och slutsats på ett förenklat sätt. Jag jämför med min hypotes.	- Jag formulerar en hypotes efter ett givet problem. - Jag beskriver och förklarar resultat och slutsats. Jag jämför med min hypotes.
- Redovisning	- Jag redovisar ett problem eller en undersökning på ett begripligt sätt, eventuellt med viss handledning.	- Jag redovisar ett problem eller en undersökning och vilka resultat som uppnåtts på ett begripligt sätt.
- Argumentationsförmåga	- Jag deltar med relevanta argument. - Jag kan skilja naturvetenskapliga påståenden från andra.	- Jag använder ett naturvetenskapligt språk när jag argumenterar.

Fysik åk 8-9

Område	Godkänt	Väl godkänt	Mycket väl godkänt
- Teoretisk förmåga beträffande optik, akustik, elektricitetslära, magnetism, energi, atom- och kärnfysik	- Jag kan återge faktakunskaper på ett begripligt sätt.	- Jag beskriver sammanhang utifrån utifrån olika faktakunskaper. - Jag använder naturvetenskapliga begrepp och modeller. - Jag drar slutsatser.	- Jag använder naturvetenskapliga begrepp och modeller i nya sammanhang.
- Genomföra undersökningar	- Jag genomför en undersökning och kan följa instruktioner. - Jag redovisar genomförande och resultat.	- Jag deltar vid planeringen av en undersökning.	- Jag kan självständigt planera en undersökning.
- Formulera hypoteser samt tolka och dra slutsatser	- Jag kan formulera en hypotes utefter ett givet problem i grupp eller med viss handledning. - Jag kan beskriva ett resultat och slutsats på ett förenklat sätt. Jag jämför med min hypotes.	- Jag formulerar en hypotes utefter tidigare kunskaper och erfarenheter. - Jag drar självständigt slutsatser utifrån resultatet med hjälp av naturvetenskapliga teorier.	- Jag formulerar självständigt en hypotes med naturvetenskapliga begrepp. - Jag använder mina kunskaper för att skapa nya frågeställningar i nya sammanhang.
- Redovisning	- Jag redovisar ett problem eller en undersökning på ett begripligt sätt.	- Jag beskriver genomförandet samt vilka resultat som uppnåtts på ett begripligt sätt. - Jag redogör för min tolkning av resultaten utifrån införda begrepp, modeller och teorier.	- Jag redovisar strukturerat och överskådligt.
- Argumentationsförmåga	- Jag deltar med relevanta argument. - Jag kan skilja naturvetenskapliga påståenden från andra.	- Jag använder ett naturvetenskapligt språk när jag argumenterar. - Jag kan granska och värdera andras argumentation.	- Jag kan kritiskt granska de motiv och intressen som ligger bakom olika ställningstaganden.

Kemi åk 6-7

Område	Godkänt	Väl godkänt
- Teoretisk förmåga beträffande grundläggande kemi, luft och vatten, syror och baser, miljö	- Jag kan återge faktakunskaper på ett begripligt sätt eventuellt med handledning.	- Jag beskriver sammanhang utifrån utifrån olika faktakunskaper.
- Genomföra undersökningar	- Jag genomför en undersökning och kan följa instruktioner.	- Jag påverkar arbetsprocessen genom aktiv medverkan.
- Formulera hypoteser samt tolka och dra slutsatser	- Jag kan formulera en hypotes utefter ett givet problem i grupp eller med viss handledning. - Jag kan beskriva ett resultat och slutsats på ett förenklat sätt. Jag jämför med min hypotes.	- Jag formulerar en hypotes efter ett givet problem. - Jag beskriver och förklarar resultat och slutsats. Jag jämför med min hypotes.
- Redovisning	- Jag redovisar ett problem eller en undersökning på ett begripligt sätt, eventuellt med viss handledning.	- Jag redovisar ett problem eller en undersökning och vilka resultat som uppnåtts på ett begripligt sätt.
- Argumentationsförmåga	- Jag deltar med relevanta argument. - Jag kan skilja naturvetenskapliga påståenden från andra.	- Jag använder ett naturvetenskapligt språk när jag argumenterar.

Kemi åk 8-9

Område	Godkänt	Väl godkänt	Mycket väl godkänt
- Teoretisk förmåga beträffande atomen, organisk kemi, kemiska reaktioner, miljö	- Jag kan återge faktakunskaper på ett begripligt sätt.	- Jag beskriver sammanhang utifrån utifrån olika faktakunskaper. - Jag använder naturvetenskapliga begrepp och modeller. - Jag drar slutsatser.	- Jag använder naturvetenskapliga begrepp och modeller i nya sammanhang.
- Genomföra undersökningar	- Jag genomför en undersökning och kan följa instruktioner. - Jag redovisar genomförande och resultat.	- Jag deltar vid planeringen av en undersökning.	- Jag kan självständigt planera en undersökning.
- Formulera hypoteser samt tolka och dra slutsatser	- Jag kan formulera en hypotes utefter ett givet problem i grupp eller med viss handledning. - Jag kan beskriva ett resultat och slutsats på ett förenklat sätt. Jag jämför med min hypotes.	- Jag formulerar en hypotes utefter tidigare kunskaper och erfarenheter. - Jag drar självständigt slutsatser utifrån resultatet med hjälp av naturvetenskapliga teorier.	- Jag formulerar självständigt en hypotes med naturvetenskapliga begrepp. - Jag använder mina kunskaper för att skapa nya frågeställningar i nya sammanhang.
- Redovisning	- Jag redovisar ett problem eller en undersökning på ett begripligt sätt.	- Jag beskriver genomförandet samt vilka resultat som uppnåtts på ett begripligt sätt. - Jag redogör för min tolkning av resultaten utifrån införda begrepp, modeller och teorier.	- Jag redovisar strukturerat och överskådligt.
- Argumentationsförmåga	- Jag deltar med relevanta argument. - Jag kan skilja naturvetenskapliga påståenden från andra.	- Jag använder ett naturvetenskapligt språk när jag argumenterar. - Jag kan granska och värdera andras argumentation.	- Jag kan kritiskt granska de motiv och intressen som ligger bakom olika ställningstaganden.

Biologi åk 6-7

Område	Godkänt	Väl godkänt
- Teoretisk förmåga beträffande ekosystem, cellen, människan, miljö,	- Jag kan återge faktakunskaper på ett begripligt sätt eventuellt med handledning.	- Jag beskriver sammanhang utifrån utifrån olika faktakunskaper.
- Genomföra undersökningar	- Jag genomför en undersökning och kan följa instruktioner.	- Jag påverkar arbetsprocessen genom aktiv medverkan.
- Formulera hypoteser samt tolka och dra slutsatser	- Jag kan formulera en hypotes utefter ett givet problem i grupp eller med viss handledning. - Jag kan beskriva ett resultat och slutsats på ett förenklat sätt. Jag jämför med min hypotes.	- Jag formulerar en hypotes efter ett givet problem. - Jag beskriver och förklarar resultat och slutsats. Jag jämför med min hypotes.
- Redovisning	- Jag redovisar ett problem eller en undersökning på ett begripligt sätt, eventuellt med viss handledning.	- Jag redovisar ett problem eller en undersökning och vilka resultat som uppnåtts på ett begripligt sätt.
- Argumentationsförmåga	- Jag deltar med relevanta argument. - Jag kan skilja naturvetenskapliga påståenden från andra.	- Jag använder ett naturvetenskapligt språk när jag argumenterar.

Biologi åk 8-9

Område	Godkänt	Väl godkänt	Mycket väl godkänt
- Teoretisk förmåga beträffande människokroppen, sex och samlevnad, miljö, droger, genetik, evolution	- Jag kan återge faktakunskaper på ett begripligt sätt.	- Jag beskriver sammanhang utifrån utifrån olika faktakunskaper. - Jag använder naturvetenskapliga begrepp och modeller. - Jag drar slutsatser.	- Jag använder naturvetenskapliga begrepp och modeller i nya sammanhang.
- Genomföra undersökningar	- Jag genomför en undersökning och kan följa instruktioner. - Jag redovisar genomförande och resultat.	- Jag deltar vid planeringen av en undersökning.	- Jag kan självständigt planera en undersökning.
- Formulera hypoteser samt tolka och dra slutsatser	- Jag kan formulera en hypotes utefter ett givet problem i grupp eller med viss handledning. - Jag kan beskriva ett resultat och slutsats på ett förenklat sätt. Jag jämför med min hypotes.	- Jag formulerar en hypotes utefter tidigare kunskaper och erfarenheter. - Jag drar självständigt slutsatser utifrån resultatet med hjälp av naturvetenskapliga teorier.	- Jag formulerar självständigt en hypotes med naturvetenskapliga begrepp. - Jag använder mina kunskaper för att skapa nya frågeställningar i nya sammanhang.
- Redovisning	- Jag redovisar ett problem eller en undersökning på ett begripligt sätt.	- Jag beskriver genomförandet samt vilka resultat som uppnåtts på ett begripligt sätt - Jag redogör för min tolkning av resultaten utifrån införda begrepp, modeller och teorier.	- Jag redovisar strukturerat och överskådligt.
- Argumentationsförmåga	- Jag deltar med relevanta argument. - Jag kan skilja naturvetenskapliga påståenden från andra.	- Jag använder ett naturvetenskapligt språk när jag argumenterar. - Jag kan granska och värdera andras argumentation.	- Jag kan kritiskt granska de motiv och intressen som ligger bakom olika ställningstaganden.